

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Институт дополнительного образования

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ РАЗЛИЧНОЙ
КВАЛИФИКАЦИИ
(продолжительность 360 часов)**

Квалификация: Тренер-преподаватель по хоккею

Рекомендована на заседании совета ИДО
«30 сентября 2024 г., протокол № 3

Директор ИДО  Е.Я Михайлова

Утверждена решением
Учебно-методического совета

«01» октября 2024 г., протокол № 3



Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
	4
Цель реализации программы.....	4
	4
1.4. Планируемые результаты обучения.....	6
1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	16
1.6 Трудоемкость обучения.....	16
1.7 Форма обучения.....	16
Нормативные документы для разработки ДПП профессиональной переподготовки.....	16
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
2.1. Учебный план.....	17
2.1.1. Общая трудоемкость обучения	18
2.2. Примерный календарный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика подготовки хоккеистов различной квалификации»	19
2.3. Содержание программ дисциплин	20
2.3.1. Содержание программы дисциплины «Физиология спорта»	20
Содержание программы дисциплины «Теория спорта»	30
Содержание программы дисциплины «Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы физической культуры»	43
Содержание программы дисциплины «Анатомия человека»	52
Содержание программы дисциплины «Психология спорта»	59
Содержание программы дисциплины «Медико-биологическое сопровождение спорта».....	71
2.3.7. Содержание программы дисциплины «Антидопинговое сопровождение в спорте».....	81
Содержание программы дисциплины «Судейство в хоккее».....	90
Содержание программы дисциплины «Теория и методика хоккея».....	96

Содержание программы дисциплины «Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации».....	117
Содержание программы практики.....	144
Содержание программы Итоговой аттестации.....	160
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	173
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.....	173
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	173
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	174

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (ДПП ПП) «Теория и методика подготовки хоккеистов различной квалификации» учитывает квалификационные требования профессиональных стандартов (ПС) Приказ Минтруда России от 24.12.2020 N 952н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер-преподаватель" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.01.2021 N 62203), а также требованиями ФГОС ВО по ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 сентября 2019 г. N 886 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт»). Трудоемкость дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки Теория и методика подготовки хоккеистов различной квалификации составляет 360 часов.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей.

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации данной образовательной программы является формирование профессиональных компетенций у слушателей и освоение навыков необходимых для присвоения новой квалификации, которые необходимы для ведения профессиональной деятельности в подготовке хоккеистов различной квалификации. Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» уровня образования бакалавриат.

Основная цель вида профессиональной деятельности – формирование, развитие и поддержание спортивного потенциала спортсменов и лиц, проходящих спортивную подготовку (далее - занимающихся); организация и проведение с занимающимися тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью хоккеистов для достижения спортивных результатов; преподавание предметной области физической культуры по основным образовательным и дополнительным общеобразовательным программам; физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей и взрослых.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности обучающегося

Согласно профессиональному стандарту «Тренер-преподаватель», код 05.012 утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.12.2020 №952, Зарегистрировано в Минюсте России 25 января 2021 г. N 62203, слушатель программы готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых.

Программа ориентирована на развитие обобщенных трудовых функций:

- деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика подготовки хоккеистов различной квалификации» с профессиональным стандартом.

<i>Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ</i>	<i>Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ</i>
Код 05.012 Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель» <i>ОТФ - Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (код А)</i>	
<i>ТФ - Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</i>	
<i>ТФ - Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией (А/02.6)</i>	
<i>ТФ - Проведение занятий физической культурой и спортом (А/03.6)</i>	
<i>ТФ - Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом (А/04.6)</i>	
<i>ТФ - Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях (А/05.6)</i>	
<i>ТФ - Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для п</i>	
<i>ТФ - Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом (А/07.6)</i>	
<i>ТФ - Проведение работы по предотвращению применения допинга (А/08.6)</i>	
<i>ТФ- Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением</i>	

) Объектами профессиональной деятельности являются:

- спортивная подготовка, организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта;

) Задачи профессиональной деятельности слушателя:

Обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся;
- подготовка спортсменов и физическое воспитание занимающихся;
- подготовка занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки;
- подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин);
- подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин);
- проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной

деятельностью по виду спорта хоккей.

) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика подготовки хоккеистов различной квалификации» для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает в себя: Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью в хоккее.

1.4. Планируемые результаты обучения

Результаты освоения Программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами нового вида профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК - 1. Способен осуществлять планирование содержания занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки.

ПК - 2. Способен проводить тренировочные занятия с занимающимися разного пола и возраста, на всех этапах спортивной подготовки в хоккее.

ПК - 3. Способен проводить мероприятия по спортивной ориентации и спортивному отбору для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией.

ПК - 4. Способен разработать содержание занятий на основе психолого-педагогических, медико-биологических, гигиенических, организационно-управленческих, нормативно-правовых знаний для занимающихся разного пола и возраста.

ПК - 5. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований в хоккее.

ПК - 6. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК - 7. Способен осуществлять спортивный отбор на всех этапах многолетней спортивной подготовки.

ПК - 8. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую помощь, оперативно контролировать самочувствие занимающихся.

ПК - 9. Способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования.

ПК - 10. Способен применять средства, методы спортивной тренировки.

ПК - 11. Способен обучать технике выполнения упражнений, владеть профессиональной терминологией в области физической культуры и спорта.

ПК - 12. Способен формировать осознанное отношение к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения.

Компетентностно-ориентированный план

[illegible]

Таблица 2.1 - Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации и формирование программ дисциплин

Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель»

Характеристика трудовой функции		Дисциплины, формирующие знания умения, владение
А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом		
Необходимые знания (знать):	Концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки	Теория спорта; Теория и методика хоккея; Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации; Медико-биологическое сопровождение в спорте; * Теория и методика хоккея; * Практика; Подготовка и защита итоговой аттестационной работы
	Особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта	
	Цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки	
	Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки	
	Формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта	
	Современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора	
	Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора	
	Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, биомеханики двигательной деятельности, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, методика контроля и оценки	

	антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности	
Необходимые умения (уметь):	Разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта	
	Планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы	
	Обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта	
	Обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых	
Трудовые действия (владеть):	Планирование тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки	
	Планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	
	Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются	

	организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией		
Необходимые знания (знать):	Содержание методик спортивной ориентации к занятиям определенным видом спорта; к выбору узкой спортивной специализации в пределах вида спорта; к определению индивидуальной структуры многолетней подготовки, динамики нагрузок и темпов роста достижений; к установлению ведущих факторов подготовленности к соревновательной деятельности, способных оказать решающее влияние на уровень спортивных результатов Цели отбора: отбор детей и подростков для занятий избранным видом спорта и для дальнейшего спортивного совершенствования в нем; отбор кандидатов в сборные команды (юношеские, молодежные, взрослые); отбор для участия в соревнованиях: предолимпийский отбор - направлен на комплектование ближайшего олимпийского резерва; олимпийский - на комплектование сборной команды для участия в ответственных международных соревнованиях Методики спортивного отбора и ориентации Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии.	Физиология спорта; *Теория спорта; Психология спорта; Анатомия человека; Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации; * Теория и методика хоккея; * Практика; Подготовка и защита итоговой аттестационной работы
Необходимые умения (уметь):	Выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся Планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта Реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования	
Трудовые	Выявление возможностей спортсменов	

действия (владеть):	различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку	
	Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в организации дополнительного образования	
А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом		
Необходимые знания (знать):	Основные нормативные правовые акты разного уровня	Психология спорта; *Теория спорта; Теория и методика хоккея; Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации; Медико-биологическое сопровождение спорта; Судейство в хоккее; * Практика; Подготовка и защита итоговой аттестационной работы
	Требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности	
	Возрастные характеристики занимающихся и специфические особенности тренировочного и образовательного процесса	
Необходимые умения (уметь):	Реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов	
	Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров занимающихся на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации занимающихся	
	Выявлять проблемы образовательного процесса и тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения их результативности	
	Применять средства и методы в соответствии с задачами образовательного и тренировочного процесса, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	
	Использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного и тренировочного процесса а также соревновательной деятельности занимающихся	
	Контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки занимающихся	
Трудовые действия (владеть):	Осуществление тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки	
	Осуществление образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области	

	физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
А/04.6 Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом		
Необходимые знания (знать):	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	* Психология спорта; Физиология спорта; Анатомия человека; * Антидопинговое сопровождение в спорте; Теория и методика хоккея; *Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы физической культуры и спорта Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации; *Судейство в хоккее; * Практика; Подготовка и защита итоговой аттестационной работы
	Содержание информационного, технического и психолого-методического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта	
	Методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов спортивной подготовки и образовательного процесса	
	Требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности	
Необходимые умения (уметь):	Использовать знания об особенностях гендерного развития для планирования работы со спортсменами и обучающимися, в том числе при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий	
	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности занимающегося	
Трудовые действия (владеть):	Осуществление поддержки и психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения занимающихся, а также проведение анализа деятельности для корректировки сопровождения тренировочного и образовательного процесса	
	Обеспечение информационного, технического сопровождения занимающихся с применением психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе занимающихся с особыми образовательными потребностями	
А/05.6 Организация участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях		
Необходимые знания (знать):	Общероссийские антидопинговые правила	Теория спорта; Антидопинговое с Теория и методика хоккея; Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы физической культуры и
	Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние	
Необходимые умения (уметь):	Организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта	

	Выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий	спорта; Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации; Судейство в хоккее; * Практика.
Трудовые действия (владеть):	Проведение отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	Подготовка и защита итоговой аттестационной
	Анализ соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	Р а б о
Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения		
Необходимые знания (знать):	Социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения	* Психология спорта;
	Основы культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов и обучающихся	Физиология спорта;
	Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, физиологии человека, спортивной физиологии.	* Теория спорта; Теория и методика хоккея; Антидопинговое с Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации; Судейство в хоккее; В Практика;
Необходимые умения (уметь):	Воспитывать социально значимые личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции	Подготовка и защита итоговой аттестационной
	Использовать современные методики формирования общей культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов, обучающихся и лиц различного пола и возраста, занимающихся физической культурой и спортом	д а б и е ы в
Трудовые действия (владеть):	Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, проходящих спортивную подготовку, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	с п о р
Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом		
Необходимые знания (знать):	Способы предотвращения возникновения основных причин травматизма, в числе которых: организационные недостатки при проведении занятий, которые включают ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением принципов обучения, воспитания, развития, отсутствием индивидуального подхода,	* Психология спорта; Физиология спорта; * Теория спорта; Анатомия человека; Теория и методика хоккея; Многолетняя подготовка хоккеистов различной

	недостаточным учетом состояния здоровья, половых, возрастных особенностей и подготовленности; несоответствие выбора средств целям и задачам, отсутствие страховки или неправильное ее применение; Правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии.	квалификации; * Практика; Подготовка и защита итоговой аттестационной р а б о т ы
Необходимые умения (уметь):	Разрабатывать и реализовывать тренировочные программы, обеспечивающие профилактику травматизма	
Трудовые действия (владеть):	Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта	
А/08.6 Проведение работы по предотвращению применения допинга		
Необходимые знания (знать):	Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга, содержание и организация антидопинговых мероприятий Педагогические, медико-биологические и психологические аспекты проблемы применения допинга в спорте Основные характеристики допингов различных видов и их воздействие на организм спортсмена; мотивы применения спортсменами допинга Варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения	Физиология спорта; Антидопинговое с Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы физической культуры и спорта; Судейство в хоккее; Медико-биологическое сопровождение спорта Практика. Подготовка и защита итоговой аттестационной р а б о т ы
Необходимые умения (уметь):	Планировать и проводить антидопинговые мероприятия с применением методик проведения работы по предотвращению применения допинга Обеспечивать нетерпимость к допингу спортсменов с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте, формировании знаний и навыков определения возможных путей профилактической антидопинговой деятельности	р а б о т ы
Трудовые действия	Проведение разъяснительной работы об антидопинговых правилах	и о

(владеть):	Проведение работы, способствующей формированию нетерпимости к допингу спортсменов, с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте	
А/10.6 Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением		
Необходимые знания (знать):	Правила соревнований по виду спорта;	Судейство в хоккее; Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации; Теория и методика хоккея;
	Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;	
	Положение или регламент и программа спортивных соревнований	
	Календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, организаций общего, дополнительного образования, организаций, осуществляющих спортивную подготовку;	
Необходимые умения (уметь):	Выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положению или регламенту спортивных соревнований;	
	Осуществлять судейство спортивных соревнований по виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	
Трудовые действия (владеть):	Обеспечение соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования по виду спорта;	
	Обеспечение соблюдения правил и положения (регламента) при проведении физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп.	

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению ДПП «Теория и методика подготовки хоккеистов различной квалификации» допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по Программы профессиональной переподготовки Теория и методика подготовки хоккеистов различной квалификации составляет 360 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, а также подготовка и защита итоговой аттестационной работы (ИАР).

Форма обучения

Форма обучения – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий, которая сочетает контактную работу обучающихся с преподавателем (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий), включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия практического/семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Нормативные документы для разработки ДПП профессиональной переподготовки

Нормативную правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 24.12.2020 N 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.01.2021 N 62203);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 сентября 2019 г. N 886 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Учебный план дополнительной профессиональной программы «**Теория и методика подготовки хоккеистов различной квалификации**», направленной на профессиональную переподготовку тренеров по хоккею для организаций, осуществляющих спортивную подготовку.

№	Наименование учебных предметов	Общая трудоемкость	Всего аудиторных часов	Лекции	Практические и семинарские занятия	СРС, ч, в т.ч. КСР ч	Форма контроля
	Физиология спорта	20					Зачет/экзамен
	Теория спорта						Экзамен
	Психология спорта						Зачет/экзамен
	Анатомия человека						Зачет
	Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации						Зачет/экзамен
	Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы физической культуры и спорта						Зачет
	Медико-биологическое сопровождение спорта						Зачет
	Антидопинговое сопровождение в спорте						Зачет
	Теория и методика хоккея						Зачет/экзамен
	Судейство в хоккее						Зачет
	Практика						зачет
	Подготовка итоговой аттестационной работы (ИАР)						
	Итоговая аттестация						защита ИАР
Всего			142				

Общая трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по ДПП ИП «Теория и методика подготовки хоккеистов различной квалификации»

№	Дисциплина	К-во часов	Форма контроля
1 сессия			
	Физиология спорта		зачёт
	Теория спорта		экзамен
	Психология спорта		зачёт
	Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации		зачёт
	Анатомия человека		зачет
	Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы физической культуры и спорта		зачет
2 сессия			
	Теория и методика хоккея		зачёт
	Психология спорта		экзамен
	Медико-биологическое сопровождение спорта		зачёт
	Физиология спорта		зачёт
	Практика		зачет
3 сессия			
	Теория и методика хоккея		экзамен
	Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации		экзамен
	Антидопинговое сопровождение в спорте		зачёт
	Судейство в хоккее		зачет
	Подготовка итоговой аттестационной работы		
	Итоговая аттестация - защита итоговой аттестационной работы		Защита ИАР
	ИТОГО		

Примерный календарный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика подготовки хоккеистов различной квалификации»

недели начала программы																										
Понедельник	КД	КД	КД	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	КД	КД	КД	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	КД	КД	КД	Д	ИА
Вторник	КД	КД	КД	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	КД	КД	КД	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	КД	КД	КД	Д	ИА
Среда	КД	КД	КД	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	КД	КД	КД	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	КД	КД	КД	Д	ИА
Четверг	КД	КД	КД	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	КД	КД	КД	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	КД	КД	КД	Д	
Пятница	КД	КД	КД	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	КД	КД	КД	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	КД	КД	КД	Д	
суббота	КД	КД	КД	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	КД	КД	КД	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	КД	КД	КД	Д	
Воскресенье	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В

Условные обозначения:

КД – КОНТАКТНАЯ РАБОТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Д – ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ И ЭО, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ, ПРАКТИКА

ИА – ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В – ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки Теория и методика подготовки хоккеистов различной квалификации завершается итоговой аттестацией.

Целью итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения слушателем соответствующих компетенций и качества его подготовленности для ведения нового вида деятельности в сфере физической культуры и спорта в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Минтруда России от 28.03.2019 N 191н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 N 54519), профессионального стандарта "Тренер-преподаватель", утвержденного приказом Минтруда России от 24.12.2020 N 952н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер-преподаватель" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.01.2021 N 62203), а также выявление уровня готовности и способности обеспечивать спортивную подготовку на базе физкультурно-спортивных организаций, центров спортивной подготовки, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, образовательных организациях среднего профессионального образования, осуществляющих деятельность в области спорта.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки Теория и методика подготовки хоккеистов различной квалификации проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы (ИАР), представляющей собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности слушателя к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

. Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи.

Программа итоговой аттестации наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин (модулей) и практик учитывает общие требования к слушателю, предусмотренные образовательными и профессиональными стандартами, определяя степень сформированности компетенций, необходимых для выполнения следующих *видов профессиональной деятельности*:

- Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью по избранному виду спорта.

Обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся;
- подготовка занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки;
- подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин);
- подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин);

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения итоговой аттестации проверяется степень освоения слушателем следующих компетенций:

Компетенции	Дисциплины (модули) (разделы)
ПК - 1. Способен осуществлять планирование содержания занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки. ПК - 2. Способен проводить тренировочные занятия с занимающимися разного пола и возраста, на всех этапах спортивной подготовки в хоккее. ПК - 3. Способен проводить мероприятия по спортивной ориентации и спортивному отбору для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией.	• Теория спорта • Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации • Медико-биологическое сопровождение спорта • Теория и методика хоккея • Практика • Психология спорта • Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации • Медико-биологическое сопровождение спорта • Теория и методика хоккея • Практика • Физиология спорта • Психология спорта • Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации • Теория и методика хоккея • Практика
ПК - 4. Способен разработать содержание занятий на основе психолого-педагогических, медико-биологических, гигиенических, организационно-управленческих, нормативно-правовых знаний для занимающихся разного пола и возраста.	• Теория спорта • Физиология спорта • Психология спорта • Анатомия человека • Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации • Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы физической культуры и спорта • Антидопинговое сопровождение спорта • Теория и методика хоккея • Практика
ПК - 5. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований в хоккее.	• Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации • Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы физической культуры и спорта • Теория и методика хоккея • Судейство в хоккее • Практика
ПК - 6. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	• Физиология спорта • Психология спорта • Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы физической культуры и спорта • Медико-биологическое

ПК - 7. Способен осуществлять спортивный отбор на всех этапах многолетней спортивной подготовки.	сопровождение спорта • Антидопинговое сопровождение спорта • Практика • Физиология спорта • Психология спорта • Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации • Медико-биологическое сопровождение спорта • Теория и методика хоккея • Практика
ПК - 8. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую помощь, оперативно контролировать самочувствие занимающихся. ПК - 9. Способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования.	• Физиология спорта • Психология спорта • Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации • Медико-биологическое сопровождение спорта • Теория и методика хоккея • Практика • Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации • Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы физической культуры и спорта • Теория и методика хоккея • Судейство в хоккее • Практика
ПК - 10. Способен применять средства, методы спортивной тренировки. ПК - 11. Способен обучать технике выполнения упражнений, владеть профессиональной терминологией в области физической культуры и спорта. ПК - 12. Способен формировать осознанное отношение к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения.	• Теория спорта • Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации • Теория и методика хоккея • Практика • Теория спорта • Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации • Теория и методика хоккея • Практика • Физиология спорта • Психология спорта • Многолетняя подготовка хоккеистов различной квалификации • Антидопинговое сопровождение спорта • Теория и методика хоккея • Судейство в хоккее • Практика

1.3.3. Знания, умения и владение.

В соответствии с образовательным стандартом «Тренер-преподаватель» слушатель:

должен знать:

Концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки.

Особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта.

Цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки.

Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки.

Формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта.

Современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.

Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.

Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, биомеханики двигательной деятельности, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности.

Содержание методик спортивной ориентации к занятиям определенным видом спорта; к выбору узкой спортивной специализации в пределах вида спорта; к определению индивидуальной структуры многолетней подготовки, динамики нагрузок и темпов роста достижений; к установлению ведущих факторов подготовленности к соревновательной деятельности, способных оказать решающее влияние на уровень спортивных результатов.

Цели отбора: отбор детей и подростков для занятий избранным видом спорта и для дальнейшего спортивного совершенствования в нем; отбор кандидатов в сборные команды (юношеские, молодежные, взрослые); отбор для участия в соревнованиях: предолимпийский отбор - направлен на комплектование ближайшего олимпийского резерва; олимпийский - на комплектование сборной команды для участия в ответственных международных соревнованиях.

Методики спортивного отбора и ориентации.

Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии.

Требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности.

Возрастные характеристики занимающихся и специфические особенности тренировочного и образовательного процесса.

Содержание информационного, технического и психолого-методического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

Методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов спортивной подготовки и образовательного процесса.

Социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения.

Основы культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов и обучающихся. Способы предотвращения возникновения основных причин травматизма, в числе которых: организационные недостатки при проведении занятий, которые включают ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением принципов обучения, воспитания, развития, отсутствием индивидуального подхода, недостаточным учетом состояния здоровья, половых, возрастных особенностей и подготовленности; несоответствие выбора средств целям и задачам, отсутствие страховки или неправильное ее применение.

Правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом.

должен уметь:

Разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта.

Планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы.

Обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта.

Обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

Выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся.

Планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта.

Реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования.

Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров, занимающихся на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации занимающихся.

Выявлять проблемы образовательного процесса и тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения их результативности.

Применять средства и методы в соответствии с задачами образовательного и тренировочного процесса, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся.

Использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного и тренировочного процесса, а также соревновательной деятельности занимающихся.

Контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки занимающихся.

Использовать знания об особенностях гендерного развития для планирования работы со спортсменами и обучающимися, в том числе при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.

Организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам

спортивной подготовки по виду спорта.

Выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий.

Воспитывать социально значимые личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции.

Использовать современные методики формирования общей культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов, обучающихся и лиц различного пола и возраста, занимающихся физической культурой и спортом.

Разрабатывать и реализовывать тренировочные программы, обеспечивающие профилактику травматизма.

должен владеть навыками (иметь практический опыт):

Планирование тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Выявление возможностей спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку.

Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в организации дополнительного образования.

Осуществление тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Осуществление образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Осуществление поддержки и психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения занимающихся, а также проведение анализа деятельности для корректировки сопровождения тренировочного и образовательного процесса.

Обеспечение информационного, технического сопровождения занимающихся с применением психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе занимающихся с особыми образовательными потребностями.

Проведение отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях.

Анализ соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, проходящих спортивную подготовку, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта.

Допуск к итоговой аттестации

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план дополнительной профессиональной программы, разработанной в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Минтруда России от профессионального стандарта "Тренер-преподаватель", утвержденного приказом Минтруда России от 24.12.2020 N 952н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер-преподаватель" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.01.2021 N 62203).

1.5. Обеспечение работы итоговой аттестационной комиссии

Для обеспечения работы итоговой аттестационной комиссии секретарь ИАК готовит следующие документы:

- приказы о составе итоговой аттестационной комиссии;
- приказы об утверждении тем итоговых аттестационных работ и назначении научных руководителей;
- приказы о допуске слушателей к итоговой аттестации;
- зачетно-экзаменационные ведомости;
- протоколы заседаний итоговых аттестационных комиссий по приему защиты итоговых аттестационных работ и присвоению квалификации.

2. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Цели проведения защиты ИАР

Итоговая аттестационная работа - это самостоятельное, логически завершённое исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи, и представляет собой изложение основ законченного самостоятельно проведённого научного исследования, посвященного решению конкретной практической задачи.

В изложении содержания работы, анализируются актуальные проблемы в области теории и методики физического воспитания и спорта, раскрываются основы содержания и технологии физкультурно-спортивной деятельности. Формулируемые положения и полученные научные результаты, отражающие суть решения поставленных в исследовании задач, подкрепляются фактическим материалом, полученным в ходе проведенного эксперимента.

Защита итоговой аттестационной работы имеет своей **целью**:

- оценку способности слушателей, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- проверку подготовленности слушателя к дальнейшей профессиональной деятельности в соответствии с перечнем планируемых результатов освоения ДПП ПП.

2.2. Сроки проведения защиты ИАР

Защита итоговой аттестационной работы проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Структура Итоговой аттестационной работы и требования к ее содержанию

Обязательными структурными элементами ИАР являются:

- Титульный лист
- Оглавление (содержание)

- Введение
- Основная часть (2 главы, включающие теоретические аспекты исследования и проектную часть с учетом специфики профессиональной деятельности слушателя)
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Список использованных источников
- Приложения

Объем ИАР может быть в пределах 30-40 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Итоговая аттестационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. Итоговая аттестационная работа должна иметь чёткую структуру и включать в себя введение, 2 главы, выводы, список использованной литературы, при необходимости – приложения. Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице даётся оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, чёткой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Во введении автор должен обосновать актуальность своей темы, степень ее научной разработанности, объект и предмет исследования, его цели и задачи, а также гипотезу. Новизну работы и ее практическую значимость. В главах работы автор раскрывает и анализирует наиболее значимые аспекты исследуемой проблемы и разрабатывает проект, предлагающий ее практическое решение.

Итоговая аттестационная работа оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных и учебных работ. Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ИАР начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

Итоговая аттестационная работа может включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в конце работы. Каждая иллюстрация сопровождается подписью. Допускаются приложения к ИАР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

Слушателю предоставляется право выбора темы ИАР и назначается научный руководитель в зависимости от выбранной темы. Тема итоговой аттестационной работы и научный руководитель утверждаются приказом образовательного учреждения. Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ИАР утверждаются приказом ректора.

Руководителем может быть выдано задание на Итоговую аттестационную работу установленного образовательной организацией. В этом задании обозначается тема и ее цель и задачи, перечень подлежащих разработке вопросов (план работы), указывается календарный план поэтапного выполнения Итоговой аттестационной работы, возможные консультанты по различным разделам работы, срок сдачи слушателем законченной работы, дата выдачи задания. Задание подписывается слушателем и руководителем. Контроль за ходом исследования осуществляет научный руководитель.

Требования к оформлению Итоговой аттестационной работы излагаются в методических рекомендациях разрабатываемых образовательной организацией.

. Порядок оформления и представления в экзаменационную комиссию Итоговой аттестационной работы

ИАР в завершённом виде представляется научному руководителю, который проверяет её, составляет письменный отзыв и решает вопрос о допуске слушателя к защите, *делая* об этом соответствующую запись на титульном листе работы. Выполненная итоговая аттестационная работа и документация к ней должны быть подготовлены не позднее, чем за три дня до защиты, хранятся в структурном подразделении, осуществляющем переподготовку.

В случае если руководитель не считает возможным допустить слушателя к защите, защита итоговой аттестационной работы переносится на следующий год.

Отзыве научного руководителя характеризуется не сама ИАР, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указания на:

- соответствие работы избранной теме
- актуальность избранной темы;
- полнота охвата использованной литературы
- соответствие результатов ИАР поставленным цели и задачам;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность и степень научной новизны, значение для теории и практики,
- качество оформления ВКР и стиля изложения материала;
- сформированность исследовательских навыков слушателя;
- личный вклад автора в результаты работы.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, но не предлагает конкретной оценки.

Выпускник имеет право ознакомиться с отзывом научного руководителя на свою работу до процедуры защиты.

При выполнении ИАР слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углублённые знания, умения и навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Процедура защиты итоговой аттестационной работы

Согласно утвержденному календарному графику защита Итоговой аттестационной работы проводится на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии (ИАК) с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ИАК или его заместителя обязательно).

Защита может сопровождаться мультимедийной презентацией, включающей название работы, оглавление, основные положения, выносимые на защиту, примеры, иллюстрации, схемы, графики и т.п.

Председатель ИАК после открытия заседания объявляет о защите ИАР, указывает название работы, фамилии руководителя и предоставляет слово слушателю.

Слушатель делает краткое сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость работы.

По окончании сообщения слушатель отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступление руководителя работы (при его отсутствии зачитывают отзыв). Далее слушателю предоставляется время для ответов на замечания, приведенные в отзыве, а также сделанные в ходе защиты членами ИАК. Продолжительность защиты ИАР составляет не менее 15 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ИАК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Члены итоговой аттестационной комиссии оценивают ИАР и профессиональные и коммуникативные навыки слушателя во время ее защиты.

При оценке ИАР во внимание принимаются следующие критерии:

- актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость работы;
- использование адекватного набора методов исследования;
- глубина проникновения в проблему и полнота раскрытия темы, обоснованность выдвинутых на защиту положений, доказательность и логичность аргументации;

- адекватность результатов экспериментально-опытного исследования;
- самостоятельность и творческая активность слушателя;
- соответствие оформления ИАР выдвинутым требованиям, наличие электронной версии, иллюстративного материала;
- свободное владение материалом в процессе защиты, уверенность и доказательность ответов на вопросы, соблюдение регламента и процессуального этикета, характерного для защиты ИАР.

Критериями оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков слушателя являются:

- качество итоговой аттестационной работы,
- регулярность и системность работы над итоговой аттестационной работой,
- достоверность результатов итоговой аттестационной работы,
- качество представления и защиты результатов итоговой аттестационной работы.

Итоговая оценка ставится на основе оценки ИАР по критериям и переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Оценка *«отлично»* выставляется за итоговую аттестационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

- актуальность, новизна, практическая значимость избранной проблемы и правильность формулировки темы;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
- полнота и завершенность проведенного исследования;
- структурная логичность и качество оформления работы, включая демонстрационные и иные материалы;
- достаточность и современность библиографии.

Оценка *«хорошо»* выставляется за итоговую аттестационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

- в содержании и изложении материала;
- в анализе используемой научной литературы;
- интерпретации экспериментальных или иного рода данных;
- формулировке обобщений и выводов;
- в недостаточной полноте и четкости ответов на вопросы и замечания заданные членами ИАК.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за итоговую аттестационную работу, в которой наличествуют:

- определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных;
- относительно произвольная интерпретация результатов научного исследования, формулировка обобщений и выводов;
- погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;
- отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции.

Неудовлетворительно» оценивается итоговая аттестационная работа, которая характеризуется:

- неактуальностью исследования по избранной тематике;

- содержит серьезные методологические, теоретические, структурно - логические и иного рода ошибки или просчеты;
- не имеет экспериментальных или документальных, полученных в ходе анализа специальной литературы, данных;
- включает в себя большой объем экспериментальных данных из других источников (плагиат) и мало содержит собственных результатов исследования;
- расчетные данные приводятся с грубейшими ошибками, а их представление в работе характеризуется отсутствием соответствующих знаний и умений в оформлении полученных результатов;
- защита работы не подкрепляется правильными и аргументированными ответами на вопросы членов ИАК.

Оценка за ИАР может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление

- Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
- Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
- Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
- Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
- Отсутствие в работе «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
- Наличие ошибок в оформлении библиографии.
- Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

- Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.
- Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для слушателя литературе не менее двух лет назад.
- Использование больших частей «чужих» текстов без указания их источника.
- Отсутствие анализа работ, посвященных проблеме исследования.
- Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.
- Название работы не отражает ее реальное содержание.
- Работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.
- Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

3. Недостатки эмпирической главы работы

- Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.
- Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.
- Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.
- В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.

- При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.

- Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

Этические аспекты исследования

- Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.

- Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

- Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб физическому благополучию респондентов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПП профессиональной переподготовки: в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» организация образовательного процесса при реализации ДПП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Каждый обучающийся должен располагать доступом к библиотечным ресурсам образовательной организации, реализующей программу ДПП (в том числе, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам)), а также к электронной информационно-образовательной среде.

Специфические требования к учебно-методическому и информационному обеспечению каждой из реализуемых дисциплин (модулей)/практик, а также итоговой аттестации представлены в соответствующих рабочих программах.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Организация, реализующая ДПП, должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения: лекционных занятий, аудиторно-самостоятельной работы (в том числе, с применением информационных технологий) консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ДПП, включает в себя лекционные аудитории, методические кабинеты, лаборатории, спортивные залы и площадки, оснащенные специализированным оборудованием.

Специфические требования к материально-техническому обеспечению каждой из реализуемых дисциплин (модулей)/практик представлены в соответствующих рабочих программах.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В отношении соответствия результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения проводится оценка качества освоения программы.

Компонентный состав компетенций формируется при комплексном освоении слушателями всех видов профессиональной деятельности по ДПП, а также в ходе закрепления знаний, полученных в процессе теоретического обучения, и приобретения необходимых профессиональных умений и навыков, опыта практической и самостоятельной работы. Результат обучения - сформированные компетенции.

Согласно нормативным документам, успешность освоения ДПП профессиональной переподготовки осуществляется посредством текущего контроля (проверка усвоения учебного материала, осуществляемая на протяжении обучения: опрос, тестирование, защита эссе, контроль самостоятельной работы слушателей).

Так же, согласно нормативным документам, успешность освоения ДПП осуществляется посредством промежуточной аттестации (подведение итогов проделанной работы обучающегося). Промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДПП

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде
Устный опрос (УО)		
<i>Собеседование</i>	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
<i>Зачет</i>	Преследует цель оценить работу обучающегося, полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Перечень вопросов для зачета
<i>Экзамен</i>	Форма проверки усвоения учебного материала практических занятий, а также форма проверки знаний, умений и компетенций обучающихся в соответствии с утвержденной программой.	Перечень вопросов к экзамену / экзаменационные билеты
Письменные работы (ПР)		
<i>Тест, письменный ответ</i>	Система стандартизированных заданий, позволяющая оптимизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Направленна на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.	Перечень вопросов по темам (разделам) дисциплины / Фонд тестовых

		заданий
<i>Контрольная работа</i>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Является более сложной формой проверки	Комплект контрольных заданий по вариантам
<i>Рефераты</i>	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуются применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла.	Темы рефератов
<i>Контроль с помощью технических средств и информационных систем (ТС)</i>		
<i>Обучающие тесты</i>	Предназначены для самоконтроля обучающегося и определения траектории обучения: в зависимости от ответов тестируемого ему будут предъявляться те или иные обучающие элементы.	Фонд тестовых заданий
<i>Аттестующие тесты</i>	Могут использоваться как для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра, так и для проведения промежуточной и рубежной аттестации.	Фонд тестовых заданий
<i>Электронный практикум</i>	Форма проверки усвоения учебного материала практических и лабораторных занятий - один из элементов информационной системы контроля. Включает алгоритм выполнения практических заданий и задач с представлением результатов в электронном виде.	Фонд электронных практических заданий
<i>Электронная лекция</i>	Активный элемент системы дистанционного обучения Moodle позволяет сочетать теоретический материал и практические задания (тесты) в гибкой форме. Электронные лекции могут быть использованы для самостоятельного изучения новой темы, для сценариев или упражнений по моделированию/принятию решений; для различающегося контроля, с разными наборами вопросов.	Перечень тем электронных лекций и практических заданий/вопросов
<i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС)</i>		
<i>Кейс-метод</i>	Предусматривает решение кейс-задачи – проблемного задания, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Имитация реального события, сочетающая в целом адекватное отражение реальной действительности, вероятные материальные и временные затраты.	Задания для решения кейс-задачи
<i>Деловая и/или ролевая игра</i>	Метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя (под управлением преподавателя) с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

	оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
<i>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</i>	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
<i>Разноуровневые задачи и задания</i>	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
<i>Контроль практических умений и навыков (ПН)</i>		
<i>Ситуационные задачи / практический зачет</i>	Средство проверки умений по решению профессионально-ориентированных ситуаций или задач; владения навыками организации и проведения различных мероприятий в сфере физической культуры и спорта (образовательных, воспитательных, оздоровительных и др.)	Комплект ситуационных задач
<i>Контрольное тестирование</i>	Средство проверки профессиональных умений и навыков обучающихся по повышению общей и специальной подготовленности.	Перечень контрольных нормативов/тестов

Формы текущей и промежуточной аттестации, а также оценочные средства и критерии оценивания по отдельной дисциплине (модулю) / практике представлены в рабочих программах дисциплин (модулей)/практик.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме **защиты итоговой аттестационной работы**.

Требования к содержанию, процедуре проведения итоговой аттестации, оценочные средства и критерии оценивания представлены в программе итоговой аттестации.